

**Nucleo concettuale:
COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 (TS.1) [OB8 1, OB8 2, OB8 3, OB8 4, OB8 5]

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2 (TS.2) [OB8 6, OB8 7, OB8 8, OB8 9]

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3 (TS.3) [OB8 10, OB8 11, OB8 12]

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4 (TS.4) [OB8 13]

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Nucleo concettuale:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5 (TS.5) [OB8 14, OB8 15, OB8 16, OB8 17]

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6 (TS.6) [OB8 18, OB8 19]

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7 (TS.7) [OB8 20, OB8 21]

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8 (TS.8) [OB8 22, OB8 23]

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9 (TS.9) [OB8 24]

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Nucleo concettuale:
CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10 (TS.10) [OB8 25, OB8 26, OB8 27]

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11 (TS.11) [OB8 28, OB8 29, OB8 30]

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12 (TS.12) [OB8 31, OB8 32, OB8 33]

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

TS-1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
(Linee guida 2024)

Ob8-1: Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul valore delle regole (perché esistono e come contribuiscono a mantenere l'ordine e la pace in una comunità. Regole in casa, a scuola e nella società). - Riflettere sul significato di convivenza civile [rispetto reciproco, accettazione delle differenze (di opinioni, cultura, aspetto fisico)]. - Introduzione del concetto di cittadinanza e appartenenza a una comunità (la scuola, il quartiere, la città). Discussione sui doveri e i diritti basilari dei cittadini. - Introduzione semplificata dei primi articoli della Costituzione Italiana, spiegazione dei suoi principi fondamentali (uguaglianza, libertà, democrazia). 	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare approfonditamente i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione Italiana, con particolare attenzione ai diritti umani e sociali (lavoro, istruzione, salute). 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comprendere i concetti di legalità, giustizia, criminalità e corruzione (come funziona il sistema giudiziario e perché il rispetto delle leggi è fondamentale).
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>

TS-1:Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Ob8-2: Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare i concetti di uguaglianza (tutti devono essere trattati allo stesso modo), solidarietà (aiutarsi l'un l'altro), e libertà (rispettare le scelte degli altri). Fare collegamenti con situazioni quotidiane a scuola e in famiglia. - Identificare comportamenti quotidiani che dimostrano solidarietà e responsabilità, come aiutare un compagno in difficoltà, rispettare i turni, rispettare le regole della classe. - Sviluppare Il concetto di libertà personale in relazione agli altri [ogni individuo è libero di esprimersi, ma deve rispettare la libertà e i diritti degli altri (es. ascoltare senza interrompere)]. - Procedere alla stesura delle regole di classe da rispettare. 		
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>

TS-1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Ob8-3: Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare i concetti di bullismo e cyberbullismo, definire quali forme questi possono assumere (fisico, verbale, esclusione sociale, online). Riflettere sulle conseguenze del bullismo e su come cercare aiuto in caso di necessità. 	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il principio di uguaglianza e i diritti dell'articolo 3 della Costituzione, come si applica nella società moderna, affrontando temi come il razzismo e la discriminazione di genere. 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire quali forme di violenza psicologica possono manifestarsi nelle relazioni scolastiche e virtuali, come il gaslighting, l'esclusione sociale o l'insulto sistematico. Imparare a riconoscere questi fenomeni, riflettere sui modi per intervenire e aiutare le vittime.
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>

TS-1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Ob8-4: Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza di rispettare e prendersi cura degli spazi comuni come la scuola e le aree pubbliche. Valorizzare il concetto base di beni pubblici (es. parchi, strade, biblioteche) e beni privati, spiegando le differenze e l'importanza del rispetto per entrambi. - Riflettere sull'importanza del rispetto per gli esseri viventi affidati alla cura delle classi (esempio: le piante del giardino). Introduzione al concetto di responsabilità condivisa verso la vita e l'ambiente naturale. - Sviluppare il concetto di democrazia scolastica (funzione delle elezioni per eleggere il capoclasse). 	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il concetto di beni pubblici e della loro importanza per la comunità. Discutere sul ruolo di ciascun cittadino nel prendersi cura dei beni comuni e nel prevenire il degrado (es. graffiti, vandalismo). 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il nesso tra il rispetto degli spazi pubblici e il concetto di sostenibilità ambientale. Approfondire l'importanza di prendersi cura degli ambienti locali [es. pulizia pista ciclabile], promuovendo pratiche sostenibili come il risparmio energetico e la raccolta differenziata.
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

TS-1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla

consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Ob8-5: Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e offrire aiuto reciproco. - Definire ruoli di tutoraggio come forma di supporto tra compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e offrire aiuto reciproco. - Definire ruoli di tutoraggio come forma di supporto tra compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare la tematica del volontariato e del ruolo attivo che gli alunni possono svolgere nella comunità. Riflettere su come il supporto agli altri, al di fuori della scuola, possa contribuire al benessere collettivo (es. aiuto agli anziani, supporto in raccolte alimentari, ecc).
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>
-	-	-
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>
-	-	-
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>
-	-	-

TS-2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Ob8-6: Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il Comune come ente locale più vicino ai cittadini con i principali servizi pubblici erogati (la raccolta dei rifiuti, l'anagrafe e i trasporti pubblici, ecc.). Riflettere sull'importanza di questi 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le funzioni degli enti locali, come il Comune e la Provincia; conoscere la divisione dei compiti e i servizi che questi forniscono (es. gestione delle strade, scuole, sicurezza) 	

<p>servizi nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ruolo del Sindaco e del Consiglio Comunale (loro funzioni principali, scelte effettuate per promuovere il benessere dei cittadini). 	<ul style="list-style-type: none"> - Introdurre i servizi sociali e sanitari locali, come i centri di assistenza sociale, le ASL (Aziende Sanitarie Locali) e gli ospedali. Individuare il ruolo di questi servizi nel fornire assistenza sanitaria e sociale ai cittadini, con esempi pratici (es. vaccinazioni, assistenza a persone anziane o in difficoltà economica). - Distinguere tra i servizi forniti da enti locali e quelli nazionali (es. polizia, sanità nazionale).Cogliere l'importanza di questi servizi per il benessere della comunità. 	
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

TS-2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Ob8-7: Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il concetto di appartenenza ad una realtà locale: effettuare approfondimenti su territorio, storia, cultura, tradizioni, organizzazioni di promozione locali [Pro-Loce, associazioni, ecc.] 	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato e dei principali Organi che li esercitano: il Parlamento (poteri legislativi), il Governo (esecutivi), e la Magistratura (giudiziari); funzioni del Presidente della Repubblica. - Comprendere il concetto di democrazia 	<p>CLASSE TERZA</p>
---	--	----------------------------

	diretta e di democrazia rappresentativa . Effettuare un confronto tra referendum ed elezioni, cogliendone le diverse peculiarità.	
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>

TS-2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Ob8-8: Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e approfondire i seguenti elementi connotativi dello Stato italiano: bandiera italiana bandiera della regione e suo significato Stemma comunale Inno Nazionale - Conoscere elementi fondamentali della storia della comunità locale, eventi significativi e figure storiche (come questi abbiano contribuito a formare l'identità del territorio). Comprendere come la storia locale si colleghi a quella nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i seguenti elementi connotativi dell'Unione europea: Bandiera dell'Unione Europea Inno dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare il concetto di Patria (sua definizione e suo significato nel contesto della Costituzione italiana). Analizzare l'Articolo 52 della Costituzione (dovere di difendere la Patria).
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>

STRUTTURE DI AZIONE	STRUTTURE DI AZIONE	STRUTTURE DI AZIONE
-		
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE
-	-	

TS-2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OB8-9: Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e cogliere l'importanza di elementi fondamentali dell'UE: nascita e sviluppo dell'UE, sua composizione; la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea; principali Istituzioni europee (Commissione Europea, Parlamento Europeo, Consiglio dell'Unione Europea, Corte di Giustizia dell'Unione Europea) e loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare, in rapporto alla nostra Costituzione, la funzione degli Organismi Internazionali, in particolare dell'ONU [sua missione e obiettivi principali; focus sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e sulla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia (applicazione/violazione)].
	-	
-	-	

TS-3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Ob8-10: Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e analizzare il Regolamento scolastico, con particolare attenzione alle sezioni che riguardano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli studenti. Cogliere l'importanza del rispetto delle regole per creare un ambiente sicuro, rispettoso e inclusivo per tutti. - Fare collegamenti con gli articoli della Costituzione Italiana legati ai principi di libertà, solidarietà e uguaglianza (Articolo 2 e Articolo 3). 		
	-	

TS-3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Ob8-11: Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione dei possibili rischi nei contesti quotidiani al di fuori della scuola 	

<p>scolastico, come il rischio di cadute (scale, pavimenti scivolosi), il rischio elettrico (utilizzo di prese e dispositivi), e il rischio di incendi. Riflettere su come prevenire i pericoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle regole di sicurezza personale e collettiva a scuola, come il corretto comportamento in caso di emergenza (es. incendio) e l'importanza di rispettare le norme igieniche per prevenire malattie (es. lavarsi le mani, coprirsi la bocca quando si tossisce). Conoscere le procedure di evacuazione e i ruoli durante un'emergenza. 	<p>e promozione di comportamenti virtuosi (es. uso corretto della strada, prevenzione degli incidenti domestici o sul lavoro).</p>	
	-	

<p>TS-3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Ob8-12: Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>		
<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole della circolazione stradale per pedoni e ciclisti: uso corretto del marciapiede, attraversamento pedonale, segnali stradali, uso del cellulare, della pista ciclabile e obbligo del casco (quando previsto), ecc. Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole per garantire la sicurezza di sé e degli altri utenti della strada. 	<p>CLASSE TERZA</p>
	-	

TS-4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Ob8-13: Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> - Introdurre ai principi di una vita sana, che includono l'importanza di una corretta alimentazione, attività fisica regolare e sonno sufficiente per uno sviluppo fisico e mentale armonico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi legati all'uso di sostanze quali alcol, fumo, droghe sintetiche e i loro effetti sul corpo, in particolare sul cervello in crescita, e sui comportamenti quotidiani. - Riflettere sull'importanza di dire "no" alla pressione dei pari e di fare scelte consapevoli per la propria salute. - Effettuare approfondimenti su altri comportamenti a rischio (es. abuso di tecnologia e social media). - Cogliere i meccanismi della dipendenza e riflettere su strategie per prevenirla (gestione delle emozioni, riconoscimento delle pressioni sociali e rinforzo di autostima e autonomia). Proporre alternative positive alle dipendenze, come la partecipazione ad attività sportive o creative.
	-	

TS-5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Ob8-14 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei

lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il Concetto di lavoro e del suo valore costituzionale (art. 1 della Costituzione Italiana). Conoscere i principali settori economici (agricoltura, industria, servizi) e le attività lavorative connesse, con esempi pratici legati al territorio (es. agricoltura locale, industria, commercio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali in Italia e in Europa. Cogliere come l'industrializzazione, l'innovazione tecnologica e la globalizzazione abbiano contribuito allo sviluppo, mentre povertà, disoccupazione e disuguaglianze sociali restano sfide da affrontare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ragionare sul concetto di crescita economica come miglioramento della qualità della vita e su come lo sviluppo economico può influenzare l'accesso a beni e servizi essenziali (es. istruzione, sanità, infrastrutture). Cogliere l'importanza di creare opportunità economiche per ridurre la povertà e migliorare le condizioni sociali. - Conoscere le norme fondamentali che regolano il lavoro e la produzione, in particolare a tutela dei diritti dei lavoratori (es. sicurezza sul lavoro, salario minimo) e per la salvaguardia dell'ambiente (leggi contro l'inquinamento, norme sulla gestione dei rifiuti industriali). Definire e comprendere le finalità di queste norme per la protezione della comunità e dell'ambiente.
	-	

TS-5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Ob8-15: Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comprendere il concetto di risparmio energetico e l'importanza di ridurre il consumo di energia nelle attività quotidiane (es. spegnere le luci, ridurre il riscaldamento). Conoscere il processo di 	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare le politiche e gli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare la salute pubblica, la sicurezza e il benessere collettivo (es. leggi sull'inquinamento, normative sui

	<p>smaltimento e riuso dei rifiuti e il significato di economia circolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e approfondire il problema dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua; individuare semplici azioni che gli studenti possono intraprendere per ridurre l'inquinamento (es. utilizzare mezzi di trasporto sostenibili, evitare lo spreco d'acqua). Collegare con l'articolo 9 della Costituzione, che richiama la tutela dell'ambiente e della biodiversità. 	<p>prodotti sicuri, programmi di monitoraggio ambientale). Effettuare collegamenti con i principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone e territori, a livello sia di benefici (es. miglioramenti sanitari, comunicazione), sia di rischi (es. inquinamento, sfruttamento delle risorse). Affrontare casi studio internazionali (es. tecnologie per l'energia pulita o disastri ambientali causati da attività umane).
	-	

TS-5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OB8-16: Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il concetto di bene culturale e ambientale, con esempi locali di monumenti, parchi naturali e opere d'arte. Saper spiegare quali sono di base i principali strumenti e le leggi che proteggono questi beni, come il Codice dei beni culturali e del paesaggio. Riconoscere l'importanza del Patrimonio UNESCO e il significato di questi riconoscimenti. - Conoscere e approfondire la Legge 189/2004 sul maltrattamento degli animali (cosa significa maltrattare un animale, quali sono le conseguenze legali). Comprendere l'importanza del rispetto e della cura degli animali, anche domestici. - Riconoscere il ruolo dei parchi naturali e 	

	delle riserve nella protezione degli animali in via di estinzione.	
	-	

TS-5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Ob8-17: Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'impatto sociale dei consumi e degli stili di vita, partendo dall'esempio dell'acquisto responsabile. Riconoscere l'importanza di scegliere prodotti che rispettino i diritti dei lavoratori, attraverso l'uso di marchi come il Commercio Equo e Solidale. - Affrontare i concetti di impronta ecologica ed economia circolare, per mostrare come il consumo eccessivo di beni materiali generi inquinamento e spreco di risorse. Riconoscere l'importanza di riciclo e riuso, della scelta di prodotti a basso impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'impatto globale degli stili di vita moderni, prestando particolare attenzione al fenomeno della globalizzazione e alle sue conseguenze economiche, sociali ed ecologiche. Discutere e rilevare l'impatto ambientale di vari fenomeni: il cambiamento climatico, l'inquinamento dovuto ai trasporti e la dipendenza energetica. Affrontare il concetto di giustizia climatica e rilevare come le comunità più povere siano spesso le più colpite dagli effetti negativi del cambiamento climatico. - Riflettere e individuare soluzioni pratiche che possano bilanciare crescita economica e tutela ambientale, con riferimenti al concetto di sviluppo sostenibile.
	-	

TS-6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Ob8-18: Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare il concetto di pericolo ambientale, con particolare attenzione ai fenomeni naturali (come alluvioni, terremoti e incendi). Conoscere cause ed effetti di questi eventi e riconoscere l'importanza di essere informati e preparati. Individuare esempi di comportamenti di sicurezza e prevenzione. - Conoscere la Protezione Civile: ruolo e funzioni nella gestione delle emergenze ambientali - Comprendere come poter contribuire, anche in modo semplice, a iniziative di prevenzione (es. partecipazione a campagne di sensibilizzazione, ecc). 		
	-	

TS-6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Ob8-19: Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le cause antropiche delle trasformazioni ambientali, come l'urbanizzazione, l'industrializzazione e l'agricoltura intensiva. Analizzare come queste attività umane portino a fenomeni come l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, la perdita di biodiversità e il degrado. Cogliere l'importanza di prendersi cura del pianeta e di come le scelte quotidiane possano avere un impatto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare approfonditamente i rischi ambientali legati ai cambiamenti climatici, come eventi meteorologici estremi e inquinamento. Riflettere sulle implicazioni di questi rischi per la salute umana e l'ambiente; individuare strategie per mitigarli. - Approfondire le dinamiche globali legate al cambiamento climatico, come l'aumento delle emissioni di gas serra, il riscaldamento globale e l'acidificazione degli oceani. Individuare le conseguenze a lungo termine

		<p>del cambiamento climatico, come la desertificazione, la perdita di habitat e il rischio di estinzione di specie. Riconoscere le ripercussioni sociali ed economiche, come la migrazione forzata (ecoprofughi) e i conflitti per le risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare delle soluzioni per affrontare il cambiamento climatico (politiche di sostenibilità, uso di energie rinnovabili e promozione della responsabilità individuale e collettiva). Conoscere gli impegni assunti dalle nazioni nei trattati internazionali (es. Accordo di Parigi).
	-	

<p>TS-7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Ob8-20: Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>		
<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza dei beni culturali e ambientali locali, con esempi di monumenti, parchi naturali e opere d'arte. - Conoscere le principali tradizioni locali e il patrimonio immateriale locale (racconti, leggende, pratiche artigianali) che caratterizzano la comunità. 	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare il concetto di patrimonio agroalimentare, che include le tradizioni culinarie, i prodotti tipici e le pratiche agricole della propria regione. - Studiare le specificità agroalimentari locali che possono contribuire a sviluppare il turismo locale. 	<p>CLASSE TERZA</p>
	-	

<p>TS-7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>		
--	--	--

Ob8-21: Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare la tematica di Tutela ambientale e riconoscere l'importanza di proteggere gli ambienti naturali e i paesaggi. - Riconoscere la finitezza delle risorse e le conseguenze di un loro uso irresponsabile, con esempi di ambienti italiani, come le montagne, le coste e le foreste; rilevare l'importanza di questi luoghi per la biodiversità e il benessere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti di sostenibilità e di uso responsabile delle risorse, in virtù della loro finitezza - Riconoscere il ruolo dell'Unione Europea nella tutela dell'ambiente, anche tramite i vari trattati e le direttive ambientali che i paesi membri seguono, oltre alle politiche esclusivamente italiane (principi di diritto ambientale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le problematiche ambientali globali e locali, come il cambiamento climatico, l'inquinamento, e la perdita di biodiversità. Cogliere le conseguenze di queste problematiche sulle popolazioni e sugli ecosistemi e l'importanza di sviluppare comportamenti sostenibili a livello personale e collettivo. Individuare quali impegni vengono assunti dalle nazioni nei trattati internazionali (es. Accordo di Parigi).
	-	

TS-8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Ob8-22: Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare i concetti di base riguardanti il denaro, guadagno e spesa. - Riconoscere l'importanza di pianificare le proprie spese (preventivi) e di comprendere le necessità e i desideri. Affrontare il concetto di budget (come realizzarne uno semplice per un mese). 	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare, sviluppando conoscenze e consapevolezza, le seguenti tematiche finanziarie: funzione degli istituti bancari e assicurativi; forme di risparmio ed investimento; valore della proprietà privata; forme di pagamento (carta di credito, ecc); importanza di confrontare prezzi e qualità prima di effettuare un acquisto. 	
	-	



TS-8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Ob8-23: Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la diversità di concetto tra bisogno e desiderio; riconoscere l'importanza di fare scelte consapevoli riguardo alla spesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni principali del denaro (mezzo di scambio, unità di misura, riserva di valore). Conoscere la differenza d'uso tra denaro contante e denaro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'influenza del denaro/spesa su persone, comunità e ambiente. Affrontare il concetto di consumo responsabile (fast fashion, ecc.)
	-	

TS-9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Ob8-24: Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
		<ul style="list-style-type: none"> - Assimilare il principio di legalità e riconoscere l'importanza del rispetto delle leggi nella vita quotidiana. Capire come riconoscere situazioni di illegalità e comportamenti mafiosi e come denunciarli. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi in Italia e nel mondo e misure di contrasto messe in atto dallo Stato e dalla società civile. Individuare i campi d'azione delle associazioni mafiose (narcotraffico, ecomafie, ecc). Riconoscere il ruolo delle associazioni che si oppongono alla mafia e promuovono la legalità.
	-	

--	--	--

TS-10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Ob8-25: Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi della ricerca online, compresi i vari strumenti e piattaforme (motori di ricerca, enciclopedie online, biblioteche digitali). Comprendere l'importanza di trovare informazioni affidabili e di riconoscere le fonti attendibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire criteri di valutazione delle fonti, come l'autorevolezza dell'autore, la data di pubblicazione, l'oggettività e l'accuratezza delle informazioni. Distinguere tra notizie, opinioni e disinformazione. 	
	-	

TS-10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Ob8-26: Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Maturare competenze relativamente all'uso delle tecnologie digitali: come possono essere utilizzate per raccogliere, integrare e rielaborare contenuti. Conoscere e imparare ad utilizzare strumenti digitali come Google Docs, Canva ecc. - Rielaborare i contenuti; apprendere come acquisire informazioni da diverse fonti e combinarle in un nuovo formato. - Creare contenuti multimediali; combinare testo, immagini, video e suoni. 		

TS-10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Ob8-27: Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i vari tipi di media digitali (siti web di notizie, blog, social media e video). Comprendere come questi media influenzino le informazioni che consumiamo quotidianamente e l'importanza di riconoscere le diverse fonti di notizie. - Acquisire criteri per valutare la credibilità delle fonti 		
	-	

TS-11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Ob8-28: Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Sapere quali sono le principali tecnologie digitali utilizzate nella comunicazione (email, messaggistica istantanea, social media e videochiamate). Saper scegliere lo strumento giusto in base alla situazione (es. comunicazione formale o informale). - Essere consapevoli di come il linguaggio e il tono della comunicazione devono variare in base al contesto. 		

TS-11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Ob8-29: Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali strumenti di comunicazione digitale (tablet, computer, smartphone) e le loro funzionalità. Comprendere l'importanza di saper utilizzare questi strumenti in modo responsabile e produttivo. 		
	-	

TS-11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Ob8-30: Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le classi virtuali in contesti scolastici. - Comprendere e applicare i concetti di riservatezza e privacy nelle interazioni online, incluso il rispetto delle informazioni personali di se stessi e degli altri. - Conoscere e applicare la netiquette, ossia l'etichetta comportamentale da seguire nelle comunicazioni online. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il diritto d'autore e l'importanza di rispettare le opere di altri. Essere in grado di riconoscere e citare le fonti utilizzate. - Collaborare in progetti online e imparare a lavorare in gruppo su piattaforme virtuali seguendo le regole per effettuare un lavoro di squadra efficace e rispettoso. 	

--	--	--

TS-12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Ob8-31: Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di identità digitale e come ogni interazione online contribuisca a formarla. Assumere consapevolezza del fatto che ciò che viene pubblicato, condiviso o commentato in rete influisce sulla propria reputazione (digital footprint). - Adottare le principali misure di sicurezza, come l'uso di password forti, e comprendere la necessità di non condividere informazioni sensibili online (indirizzo, numero di telefono, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e adottare forme di protezione dei dispositivi (antivirus, aggiornamenti di sicurezza,...) - Acquisire consapevolezza dei rischi rappresentati dai virus informatici e da azioni fraudolente come il phishing e l'hacking. 	

	-	
--	---	--

--	--	--

TS-12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Ob8-32: Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di identità digitale e come ogni interazione online contribuisca a formarla. Assumere consapevolezza del fatto che ciò che viene pubblicato, condiviso o commentato in rete influisce sulla propria e altrui reputazione (digital footprint). 		

<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a rispettare la privacy e l'identità digitale degli altri. Imparare a chiedere il permesso prima di condividere foto, video o informazioni che riguardano altre persone. - Analizzare casi reali in cui la condivisione irresponsabile di informazioni ha portato a conseguenze negative. 		
	-	

TS-12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Ob8-33: Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi associati all'uso scorretto, proprio e altrui, delle tecnologie digitali. - Riconoscere i comportamenti di bullismo e cyberbullismo, analizzarne le conseguenze, conoscere le relative leggi e misure di prevenzione; definire come comportarsi se si è vittime o testimoni di cyberbullismo. - Conoscere e saper affrontare effetti e conseguenze di una comunicazione ostile. 		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'impatto dell'uso eccessivo delle tecnologie sulla salute mentale, compresi i segnali di disagio e l'importanza di chiedere aiuto. - Saper riconoscere la dipendenza da videogiochi e internet, con relativi sintomi e impatto sulla vita quotidiana (relazioni, studio, salute). Essere consapevoli dell'importanza di un uso equilibrato della tecnologia. - Riconoscere le fake news e l'importanza di verificare le informazioni prima di condividerle.
	-	

