



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. FLOREANINI"

Via Terracini 23 e fax - 0324/243125 -Via Matilde Ceretti 17 - 0324/243649

**28845 DOMODOSSOLA (VB)** - Cod. Fisc. 83001790035

e-mail: [vbmm01700a@istruzione.it](mailto:vbmm01700a@istruzione.it) - [vbmm01700a@pec.istruzione.it](mailto:vbmm01700a@pec.istruzione.it)

### **ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/205 – TRIENNIO AA.SS. 2022/2025 – AGGIORNAMENTO ANNO SCOLASTICO 2024-2025.**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

#### **VISTI**

- la Costituzione, artt. 3, 30, 33, 34;
- la Legge n.59 del 1997 che ha introdotto l'autonomia delle Istituzioni scolastiche;
- il DPR 297/94, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- il DPR 297/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche ai sensi della L.59/97";
- la Legge n.107 del 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- l'art. 25 del Decreto Legislativo 165/2001 commi 1 – 3;
- il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del Comparto Istruzione e Ricerca periodo 2019-2021;
- il DPR 89/2009, recante la "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art.64, comma 4, del DL 112/2008, convertito, con modificazioni, dalla Legge n.133 del 2009;
- la Legge n.104 del 1992;
- la Legge n.170 del 2010;
- la Direttiva Ministeriale n.8/2013;
- le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254 del 16 novembre 2012);
- il documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" trasmesso con la Nota Miur prot. n. 0003645 del 01.03.2018;
- il D.Lgs.vo n.62/2017 come modificato dalla L.108/2018;
- la Legge n.92/2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica;
- il D.M. n.35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi della L.92/2019;
- il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 22 dicembre 2022, n.328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma

- 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" nell'ambito della Missione 4 Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- la Nota MIUR prot. n. 0017832 del 16.10.2018: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale;
  - la Nota MIM prot. n. 0031023 del 25.09.2023 "SNV – Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle Istituzioni scolastiche a.s.2023/2024";
  - l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico e il P.T.O.F. d'Istituto triennio.2022/2025;
  - l'Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2024 promulgato dal MIM;
  - la Legge Regionale 28 dicembre 2007, n. 28 e s.m.i. Norme sull'istruzione, il diritto allo studio e la libera scelta educativa;
  - la Deliberazione del Consiglio Regionale DCR 292-17321 del 25/07/2023 Atto di indirizzo e criteri per la definizione del Piano regionale di programmazione della rete scolastica e del Piano regionale di programmazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado per ciascuno degli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027, in particolare quanto indicato nell'allegato A dell'atto, con la quale sono stati definiti i criteri, le modalità e la tempistica ai quali Comuni, Province e Città Metropolitana dovranno attenersi al fine di predisporre annualmente i rispettivi Piani di programmazione della rete scolastica e i Piani di programmazione dell'offerta formativa;
  - le Linee Guida sull'adozione del modello nazionale del Piano Educativo Individualizzato, modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità;
  - il Documento allegato alla Nota USR Torino n. 0007687 del 13/05/2024 "L'inclusione scolastica e le condizioni di contesto inclusive e abilitanti. Ricognizione normativa e delle pronunce giurisprudenziali";
  - la Legge n.106 del 29/07/2024 recante "Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025 e in materia di università e ricerca";
  - i risultati delle Rilevazioni Nazionali degli apprendimenti in termini di misurazione dei livelli raggiunti dalla scuola e dalle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e , limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

## **TENUTO CONTO**

- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, le necessità di innovazione delle pratiche didattiche e sperimentazione di modelli mediati dalla ricerca per l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi, sfidanti e motivanti che saranno sviluppati nel Piano di Miglioramento;
- delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall' INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi volti allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

## **CONSIDERATO**

- che le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 mirano alla valorizzazione

dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa triennale;

## **RISCONTRATO**

- che gli indirizzi del suddetto Piano vengono definiti dal Dirigente Scolastico che attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali e dei vari stakeholder;
- che il Collegio dei docenti elabora il Piano ed il Consiglio d'Istituto lo approva;
- che in sede di collegio docenti sono stati nominati i membri che operano all'interno della Commissione PTOF al fine di semplificare i lavori propedeutici all'elaborazione del documento da parte del Collegio
- che la Legge 107/2015 prevede che le Istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, possano annualmente, entro il mese di ottobre, apportare eventuali modifiche al Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- che le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di docenti facenti parte dell'Organico dell'autonomia in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

## **RITENUTO**

- di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni sia formali sia informali, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie e degli alunni, con le responsabilità di tutti, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

## **AL FINE**

- di offrire indicazioni e garantire l'esercizio dell'autonomia scolastica del Collegio dei Docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli Docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, attraverso cui contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti (diritto allo studio, scelte delle famiglie e successo formativo)

## **EMANA**

*ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 COMMA 14 della Legge 13.07.2015, n.107, il seguente*

## **ATTO DI INDIRIZZO**

**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione  
per l'anno scolastico 2024/2025.**

Fermo restando l'Atto di Indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2022-2025, pubblicato sul sito della scuola, il PTOF a.s. 2024-2025 dovrà tenere conto in particolare dei seguenti fattori:

- le novità introdotte
  - dal PNRR, Piano FUTURA, Scuola 4.0, Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs, entro cui sono riassorbite le azioni relative al PNSD, alla DDI, alle STEM, con particolare riferimento all'uso dei nuovi spazi di apprendimento e ai nuovi laboratori e a nuovi modelli di didattica digitale partecipativa, creativa, multimediale e inclusiva;
  - dal DM 328 del 22/12/2022 e dalle Linee Guida per l'Orientamento
  - dall' intensificazione delle azioni formative nei settori scientifici/tecnologici e l'inclusione sia in favore del personale scolastico sia degli studenti;
  - dall'introduzione di azioni di promozione dell'internazionalizzazione dell'insegnamento- apprendimento e della formazione;
  - dall'incremento di progettualità all'interno del P.T.O.F. dirette
- ai diversi linguaggi quali: teatrale, musicale, sportivo
- all'ambiente, ai problemi climatici, alla sostenibilità ambientale in coerenza con l'Agenda 2030;
- dalla Nota USR Torino n. 0007687 del 13/05/2024 "L'inclusione scolastica e le condizioni di contesto inclusive e abilitanti. Riconoscimento normativa e delle pronunce giurisprudenziali";

il Collegio Docenti è quindi invitato ad agire al fine di:

- rafforzare i processi di costruzione del curricolo verticale nell'ottica del nuovo assetto che vedrà la scuola oggetto dell'imminente riordino/dimensionamento per cui orientata verso l'istituto comprensivo;
- migliorare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza europea, mantenendo coerenza con le scelte curriculari, le attività di recupero/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF ;
- strutturare processi di insegnamento-apprendimento affinché rispondano alle Indicazioni Nazionali e ai Profili di competenza che consentano il raggiungimento delle priorità e traguardi del Rapporto di autovalutazione attraverso azioni volte a:
  - potenziare il consolidamento delle competenze linguistiche con specifiche attività didattico-laboratoriali propedeutiche anche al conseguimento delle Certificazioni linguistiche e favorendo la partecipazione alle azioni previste nell'ambito del Programma Erasmus +
  - potenziare il consolidamento delle competenze nelle discipline STEM in coerenza con quanto indicato nelle Linee guida per le discipline STEM adottate con DM 184 DEL 15/09/2023;
  - potenziare le competenze digitali promuovendo l'acquisizione delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp in particolare l'uso etico del digitale;
  - potenziare le competenze nella cultura musicale e nell'arte attraverso la predisposizione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa in contesti diversi dall'aula e dalla scuola;
  - promuovere la salute e i corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione,

- dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione dovrà essere rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica tramite la promozione di percorsi di educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità in linea con gli obiettivi di Agenda 2030, che contribuiscono a far acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle regole della convivenza civile per sviluppare una cultura centrata non solo sui diritti ma anche sui doveri;
  - valorizzare l'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare tramite la predisposizione di progetti legati all'educazione all'affettività e al contrasto alla violenza di genere e agli stereotipi;
  - promuovere percorsi e strategie didattiche propedeutiche a favorire la continuità e l'orientamento progettando percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza di tutti gli/le studenti/sse e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"; in particolare si porrà l'attenzione agli alunni più fragili sia con certificazione di disabilità e/o in possesso di diagnosi di disturbo sia coloro che pur non certificati, sono riconosciuti con Bisogni Educativi speciali dal team dei docenti e/o dal consiglio di classe che necessitino comunque di percorsi personalizzati promossi in sinergia anche con associazioni e/o enti esterni.
  - Da non dimenticare gli svantaggi anche temporanei che possono mettere in difficoltà anche per brevissimi periodi. Anche in questo caso occorre opportunamente intervenire attraverso tutti gli strumenti a disposizione della scuola (risorse umane, materiali, figure di supporto anche esterne);
  - implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
  - valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese attraverso l'implementazione delle collaborazioni con il territorio.

Nel definire il miglioramento delle competenze, si tengano presenti:

- il Piano Annuale di Inclusione che dovrà tenere conto degli elementi di innovazione relativi alla progettazione e all'organizzazione scolastica alla luce anche di quanto definito nel documento guida allegato alla Nota USR Torino n. 0007687 del 13/05/2024 *"L'inclusione scolastica e le condizioni di contesto inclusive e abilitanti. Riconoscimento normativa e delle pronunce giurisprudenziali"*;

- l'utilità degli ambienti di apprendimento: essi sono concepiti come spazi aperti, flessibili, di co-progettazione e co-costruzione del sapere. Occorre implementare la realizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione delle aule prevedendo, in particolare:

- la possibilità di realizzare le attività didattiche anche in spazi aperti;
- la predisposizione di setting d'aula innovativi ricorrendo anche all'eliminazione di arredi tradizionalmente utilizzati;
- utilizzo delle aule STEM da quest'anno fruibili in ciascuna delle due sedi scolastiche dell'Istituto G.Floresanini di Domodossola;
- l'utilizzo dei "laboratori" artistici, musicali avendo cura del mantenimento di tutte le regole di sicurezza;

- l'implementazione della dotazione strumentale utile per un'adeguata didattica laboratoriale che risulti stimolante per gli studenti;
- il lavoro a classi aperte con gruppi eterogenei di studenti.

Per la realizzazione di quanto sopra si continuerà a sviluppare la progettualità e la formazione legata al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza alle quali l'adesione del personale scolastico di questo istituto rappresenta la risposta utile e proficua atta a non vanificare gli sforzi e l'impegno profusi in questi anni.

Anche il Personale ATA partecipa alla realizzazione /attuazione dei progetti pertanto nell'ambito gestionale-amministrativo la scuola sarà tenuta a:

- valorizzare il personale ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità personale e di conseguenza al miglioramento del sistema nel suo complesso;
- Sostenere la formazione e l'aggiornamento;
- Implementare i processi di dematerializzazione amministrativa;
- Svolgere attività negoziale nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal Regolamento di contabilità in capo al Dirigente Scolastico, improntando al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- Definire una organizzazione amministrativa, tecnica e generale dell'istituzione scolastica sulla base delle Direttive indirizzate al direttore dei Servizi Generali -amministrativi, dalle seguenti sue proposte e nel rispetto di quanto previsto nella contrattazione integrativa di istituto;
- Promuovere la formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro con l'attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi corsi di formazione in materia rivolti a tutto il personale scolastico condiviso anche con personale esterno che interviene a vario titolo nell'istituto, curando la formazione anche degli alunni affinché venga promossa e diffusa la cultura della sicurezza adottando comportamenti opportuni simulando anche situazioni di emergenza.

Il collegio dei docenti è tenuto ad un'attenta analisi del presente ATTO DI INDIRIZZO in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richieste alle Pubbliche Amministrazioni

La rielaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà predisposta a cura delle Funzioni Strumentali e dal Team Digitale con la collaborazione della Commissione PTOF entro il 27 ottobre per essere sottoposto all'esame del Collegio stesso e successiva approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Domodossola, 10 settembre 2024

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Chiara Varesi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, c. 2, D.Lgs. 39/93